



Kako osigurati kvalitetno početno obrazovanje te usavršavanje učitelja

Nekoliko je velikih problema prisutno kada je u pitanju regulacija učiteljske struke i njihova obrazovanja. Kako osigurati odgovarajuće visoke standarde učenja i kvalifikacija pri ulasku u struku? Kako možemo biti sigurni da učitelji zadržavaju i unapređuju svoje standarde tijekom karijere? Kako držati ravnotežu između visokih standarda i potrebe za održavanjem određene razine zaposlenika poštujući pritom nacionalne prioritete? Na kraju, tko bi trebao donositi te odluke – vlade, nacionalne agencije ili profesionalna tijela? Stoga je i međunarodna konferencija, održana prošloga tjedna u Zagrebu, vrlo vrijedna jer je okupila stručnjake iz čak 21 zemlje koji mogu razmijeniti iskustva, pokazati tko što i kako radi, tražiti nove putove i rješenja za zajednički problem kojim se bave – fragmentaciju obrazovanja učitelja

Priredili
Marijan Šimeg i Ivana Čavlović

Znanstvena asocijacija *Teacher Education Policy in Europe Network* – TEPE (Mreža europske politike obrazovanja učitelja) okuplja ugledne europske znanstvenike i sveučilišne profesore koji kontinuirano pridonose unaprjeđenju obrazovanja učitelja. Mreža je osnovana 2007. godine, s ciljem kontinuiranog istraživanja te razvoja preporuka za politiku obrazovanja učitelja na institucionalnoj nacionalnoj i europskoj razini. Djelatnost Mreže uključuje unaprjeđenje istraživanja u i o obrazovanju učitelja, povećanje mobilnosti i uvođenje europske dimenzije u obrazovanje učitelja te poboljšanje kvalitete i kulture vrednovanja u obrazovanju učitelja. Organiziranje svoje godišnje konferencije za 2014. godinu, koja je od 15. do 17. svibnja održana na Učiteljskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu povjerila Učiteljskom fakultetu i Centru za istraživanje i razvoj obrazovanja Instituta za društvena

istraživanja u Zagrebu, a konferencija je organizirana uz pokroviteljstvo Sveučilišta u Zagrebu, Poglavarstva Grada Zagreba i nakladničke kuće „Školska knjiga”.

Otvaranje konferencije održano je u Rektoratu Sveučilišta u Zagrebu i tom prigodom okupljene sudionike i goste pozdravili su dr. sc. **Ivan Prskalo**, dekan Učiteljskog fakulteta i dr. sc. **Branislava Baranović**, ravnateljica Instituta za društvena istraživanja, dr. sc. **Blaženka Divjak**, prorektorica Sveučilišta u Zagrebu i **Brian Hudson**, predsjednik Upravnog vijeća TEPE-a. Tema ovogodišnje TEPE konferencije bila je „Prevladavanje fragmentacije u politici i praksi obrazovanja učitelja”, a o njoj su izlagali i raspravljali brojni eminentni europski i svjetski stručnjaci i znanstvenici iz čak 21 države. Konferencija je radila plenarno i u sekcijama, a u tri dana sudionici su mogli poslušati četiri plenarna izlaganja i čak 47 priopćenja u kojima su izlagači obradili vrlo širok spektar tema

vezanih za obrazovanje učitelja. U ovom tematskom prilogu donosimo skraćene izvode iz četiri plenarna predavanja te nekoliko sažetaka s pojedinih sekcija.

Kakva je budućnost poučavanja

Dr. sc. Anthony Finn, profesor na Sveučilištu u Glasgowu u svom je plenarnom predavanju govorio o budućnost poučavanja kao struke u Europi.

– Bit profesionalnog statusa učitelja mora sadržavati odgovarajuću ravnotežu povjerenja i odgovornosti. Dobri profesionalci, bili oni liječnici, odvjetnici ili učitelji, trebali bi, a to obično i čine, pružati kvalitetnu uslugu. Njihov bi odnos s ljudima s kojima rade trebao biti primjeren, a vještine aktualne. Također, oni pokušavaju zadovoljiti potrebe onih koji o njima ovise, dakle pacijenata, strana, učenika, studenata, i uvijek bi trebali biti svjesni povezanosti između profesionalnih i ljudskih vrijednosti. I zbog toga treba pro-